

подкрепляют интерес. Способности являются доминирующим компонентом предметно-практической сферы индивидуальности слушателей к концу обучения на подготовительном отделении.

Волевая сфера и сфера саморегуляции тесно связаны между собой. Особенности обеих сфер проявляются в процессах самоуправления, самоконтроля и саморегулирования, способности принятия собственных, самостоятельных решений, а также наличие волевых качеств для их реализации.

Обобщив полученные результаты, нами выделены индивидуальные особенности слушателей в каждой из семи сфер индивидуальности, подлежащие приоритетному учёту и развитию на подготовительном отделении: особенности биологического мышления, уровень обученности в области биологии (интеллектуальная сфера); познавательные и образовательно-профессиональные интересы в сфере биологии (мотивационная сфера); уровень развития биологических способностей – учебных и творческих (предметно-практическая сфера); уровень самооценки слушателями своего потенциала (эмоциональная сфера); уровень ценностного отношения к аспектам образовательной и профессиональной деятельности (экзистенциальная сфера); уровень познавательной самостоятельности (волевая сфера и сфера саморегуляции).

Вывод. Таким образом, выделенный комплекс целей индивидуализации обучения на подготовительном отделении, содействует эффективной и качественной подготовке абитуриентов к сдаче централизованного тестирования по биологии, их самостоятельности, самопознания, профессионального и личностного самоопределения, самореализации, самообразования и саморазвития.

Литература:

1. Чернякова И.Л. Индивидуализация обучения как новаторская идея современной педагогики: историко-культурный контекст / И.Л. Чернякова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 4 – С. 18-23.

УДК 614.254=111

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА: ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Мицкевич Е.А., Дивакова Т.С., Харленок В.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Владение английским языком является не только маркером хорошего образования, но и необходимым условием совершенствования знаний и навыков в любой области в мире без границ 21 века. Профессиональные журналы, форумы, рекомендации, международные конференции – самая актуальная информация представлена преимущественно на английском языке.

Изучение иностранного языка в Республике Беларусь входит в учебную программу от школьной скамьи до последиplomного образования. Использовать этот инструмент для саморазвития и профессионального роста – сознательный выбор каждого.

Цель. Изучить мотивацию к изучению и использование английского языка среди студентов-медиков и врачей.

Материал и методы. В исследование были вовлечены 35 врачей-слушателей курсов повышения квалификации кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПК УО «ВГМУ» (I группа) и 20 студентов 5 и 6 курсов лечебного факультета УО «ВГМУ» (II группа). В I группе отдельно учитывали результаты для участников до 30 лет (Ia группа) и старше (Ib группа). Участие в исследовании было добровольным и анонимным. Для

оценки мотивации к изучению и использованию английского языка респондентам, после краткого анкетирования, было предложено дать по одному ответу на 2 вопроса и описать свои действия в ситуации.

1. Какова ваша мотивация изучения английского языка?

- а) я не вижу практической необходимости в изучении английского языка;
- б) я с трудом представляю, как буду использовать английский язык в своей профессии;
- в) английский язык на рабочем месте мне до настоящего времени мне не понадобился;
- г) английский язык необходим в моей профессиональной деятельности;
- д) изучение английского языка поможет мне расширить своё представление о культуре зарубежных стран.

2. Вы предпринимаете попытки к продолжающемуся изучению английского языка?

- а) нет, считаю это нецелесообразным;
- б) смотрю кино, сериалы на английском языке;
- в) периодически читаю публикации, статьи, руководства на английском языке;
- г) регулярно читаю публикации, статьи, руководства на английском языке;
- д) посещаю занятия, курсы для изучения английского языка.

3. К Вам на прием пришел англоязычный пациент.

- а) не смогу начать общение;
- б) мои знания недостаточны, попрошу помощи у коллег;
- в) буду нервничать, но начну общение самостоятельно;
- г) это вызов моим знаниям, с радостью начну общение самостоятельно;
- д) это не проблема для меня.

Результаты исследования оценены с помощью программы BioStatPro.

Результаты и обсуждение. Средний возраст врачей, принявших участие в исследовании, составил 46,3 года, до 30 лет было 13 (37,1%) участников, старше 30 лет – 22 (62,9%). Средний возраст студентов – 22,3 года.

В результате опроса получены следующие результаты. **Вопрос 1** а группа: а- 0, б - 0, с-1 (7,7%), d-10 (76,9%), е-2 (15,4%); Ib группа – а – 1 (4,5%), б – 5 (22,7%), с – 5 (22,7%), d – 10 (45,6%), е – 1 (4,5%); II группа – а- 0, б - 0, с - 0, d-19 (95,0%), е-1 (5,0%).

Вопрос 2 а группа: а – 4(30,8%), б – 1(7,7%), с – 2(15,4%), d – 5(38,5%), е – 1 (7,7%); Ib группа – ответ а 9 (40,9%), б – 1 (4,5%), с – 7 (9,1%), d – 5 (22,7%), е – 0; II группа – а-1 (5,0%), б – 2 (10,0%), с – 8 (40,0%), d – 7(35,0%), е – 2 (10,0%).

Ситуация 1 а группа: а – 3 (23,1%), б – 3 (23,1%), с – 5 (38,5%), d – 1 (7,7%), е – 1 (7,7%); Ib группа – ответ а 12 (54,5%), б – 5 (22,7%), с – 3 (13,6%), d – 2 (9,1%), е – 0; II группа – а – 0, б – 0, с – 2 (10,0%), d – 10 (50,0%), е – 8 (40,0%).

Все студенты-медики и подавляющее большинство врачей согласны с необходимостью изучения и совершенствования английского языка для профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Наиболее мотивированы к повышению опыта и квалификации с использованием английского языка молодые специалисты – врачи до 30 лет ($p_{Ia-Ib}=0,041$; $p_{Ia-II}=0,073$; $p_{Ib-II}=0,032$). Абсолютно уверены в своем владении медицинским английским языком и готовы общаться с иностранными пациентами только студенты-медики ($p_{Ia-Ib}=0,051$; $p_{Ia-II}=0,341$; $p_{Ib-II}=0,038$).

Выводы.

1. Наиболее уверенными в себе, открытыми к общению на английском языке явились студенты-медики, в то время как мотивированными к получению актуальных профильных знаний из англоязычных ресурсов – молодые врачи.

2. Необходимость владения английским языком отметили все студенты-медики и молодые специалисты, что отражает современные представления о высшем медицинском образовании и непрерывном последипломном повышении квалификации.

Литература:

1. Английский язык в вузе: современные тенденции в методике преподавания: сборник статей IV межвузовской конференции / под ред. Г.Н. Лукьянова. – М. : Изд-во РУДН, 2016. – С.123.

УДК 378.4:004]:618

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Новикова А.А., Дедуль М.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Развитие учебного процесса на современном этапе происходит под влиянием прогресса информационных технологий, в результате чего становится очевидным преимущество использования инновационных методов и форм обучения, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, информатизация образования. С этой задачей в университете успешно справляется система дистанционного обучения (СДО), которая также позволяет осуществлять связь с облачными сервисами, google-таблицами, в частности, путем размещения на соответствующем курсе СДО гиперссылки [1, 2]. На основе сервиса google-таблицы на кафедре акушерства и гинекологии создан электронный журнал, который не только дает возможность преподавателям и студентам непрерывно отслеживать динамику успеваемости и посещаемости, но и способствует проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций студентов, оперативному предоставлению информации по успеваемости студентов и по посещению ими учебных занятий всем заинтересованным лицам (деканам, преподавателям, студентам, родителям). Кроме того, в электронный журнал включены критерии балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в соответствии с разработанным на кафедре Положением о рейтинговой оценке знаний студентов, что автоматизирует процесс выставления и ведения рейтинга студентов.

Цель работы. Проанализировать результаты внедрения электронного журнала на основе современных облачных сервисов на кафедре акушерства и гинекологии..

Материал и методы. В течение сентября текущего учебного года на кафедре акушерства и гинекологии на основе сервиса google-таблицы был разработан электронный журнал, размещен в СДО университета на странице кафедры для студентов 4, 5 и 6 курсов лечебного факультета и ФПИГ. С целью оценки удобства использования онлайн-версии «бумажного журнала» на кафедре была разработана онлайн-анкета. Нами проанкетированы студенты 28 групп 4 курса, 30 групп 5 курса и 23 группы 6 курсов лечебного факультета и ФПИГ, обучавшиеся на кафедре акушерства и гинекологии в период с 1 октября по 24 ноября. В онлайн-анкетировании приняло участие 280 студентов 4 курса, 290 и 180 студентов 5 и 6 курсов лечебного факультета и ФПИГ соответственно. Участие в анкетировании было добровольным и анонимным.

Результаты и обсуждение. Абсолютное большинство студентов всех трех курсов (100,0%) положительно относятся к наличию электронного журнала на кафедре акушерства и гинекологии, отмечая удобство его использования, что проявляется в